**Консультация для родителей: «Логопедические игры на прогулке»**

Летом на воздухе легко проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику, игры на закрепление и автоматизацию сформированного звукопроизношения, на развитие общей и мелкой моторики, речевые игры на развитие грамматического строя речи, связного высказывания.

На прогулке игры и упражнения могут проводиться индивидуально или объединяя детей в малые подгруппы по дефекту речи.

Очень полезны для развития детей с нарушениями речи игры с мячом. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Цель этих игр определяет педагог.

Например, для закрепления правильного произношения гласных, выделения их из ряда других звуков удобна **игра «Гласный звук услышат ушки».** Педагог называет ряд зву­ков, а дети подбрасывают мяч, когда услышат гласный.

Для различения гласных и согласных звуков на прогулке проводится **игра «Разноцветные мячики»**. Красный - гласный, синий — согласный.

Активизирует словарь детей, развивает фонематические представления **игра «Звуковая цепочка».** Первое слово гово­рит логопед и передает мяч ребенку. Конечный звук пре­дыдущего слова - это начальный звук нового.

В **игре «Слог да слог - и будет слово»** закреп­ляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Есть и универсальная **игра «Мяч бросай и животных на­зывай»**. Можно использовать любое другое обобщающее по­нятие: *овощи, фрукты, ягоды, деревья* и т. д. Игра с перебрасыванием мяча **«Что происходит в приро­де»** проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. *(Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.)*

Таких игр с мячом можно придумать множество. Они оживляют коррекционную работу, вызывают интерес у детей.

В летнее время в жизни дошкольников большое место за­нимают игры с природным материалом: песком, глиной, мел­кими камешками.

Помимо огромного удовольствия, которое доставляют ребятам эти игры, они способствуют развитию мелкой мото­рики, фантазии, конструктивных способностей.

Природный материал можно эффективно и вместе с тем непринужденно использовать в коррекционной работе.

Определенные возможности открываются для обучения детей грамоте, для закрепления навыков написания букв и слов: рисование палочкой по песку, выкладывание букв ка­мешками, лепка их из глины.

Игры на прогулке могут быть самыми разнообразными и наполненными увлекательным и полезным содержанием. Так логопед, воспитатель и родители могут проводить время с детьми ин­тересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

**Игры с мячом,**

**направленные на развитие мелкой моторики**

**Комплекс **«Разминка»** для развития мелкой моторики, с использованием небольших мячиков или шариков «Су-Джок». Они легко помещаются в ладошки детей, не выскальзывают из рук.

*Мячик сильно посжимаю*

*И ладошку поменяю.*



*«Здравствуй, мой любимый мячик!»*

*Скажет утром каждый пальчик*.



*Крепко мячик обнимает,*

*Никуда не выпускает.*

*Только брату отдает:*

*Брат у брата мяч берет.*



*Два козленка мяч бодали*

*И другим козлятам дали.*



*По столу круги катаю,*

*Из-под рук не выпускаю.*



*Взад – вперед его качу;*

*Вправо-влево – как хочу.*

*Танцевать умеет танец*

 *На мяче мой каждый палец.*

*Мячик пальцем разминаю,*

*Вдоль по пальцам мяч гоняю.*

*Мячик мой не отдыхает –*

*Между пальцами гуляет.*



*Поиграю я в футбол*

*И забью в ладошку гол.*



 *Сверху левой, снизу правой –*

 *Я его катаю браво.*

*Поверну, а ты проверь –*

*Сверху правая теперь!*

**Игры с мячом,**

**направленные на развитие ориентировки в пространстве**

**Комплекс *«Фокусник»***

Рекомендуется проводить после комплекса «Разминка».

Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании предлогов.

Непринужденная игра поможет им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.



*Ловко мячиком играем*

*И предлоги называем.*

*За рукой и под рукой,*

*Из – под кисти на покой.*



*Над рукою мяч кружит,*

*От нее теперь бежит.*



*Между пальцев подержу*

*И в ладошку положу.*



*Из руки его достану,*

*Справа, слева ставить стану.*



*Перед грудью пронесу,*

*Сзади спрячу, потрясу.*

*Из – за спинки выну мячик,*

*Возле ног моих поскачет.*

*Подержу вверху, внизу,*

*Мимо носа пронесу.*

*Мяч снаружи, мяч внутри,*

*По руке качу – смотри!*



*Вдоль ладони, через палец*

*И вокруг запястья танец.*

*Мяч с одной рукой играет*

*И к другой перебегает.*

*Дружит мяч с моей рукой –*

*Вот я фокусник, какой!*

***Игра «Вратарь»***

***Цель:*** закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

***Ход игры:***

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: *Вратарем зовусь не зря:*

*Мяч всегда поймаю я.*

Педагог: *Раз, два, три –*

*Справа (слева, прямо) мяч, смотри!*



***Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»***

***Цель:*** закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

***Оборудование:*** маленькие мячики или шарики.

***Ход игры:***

Дети садятся на корточки в форме круга. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе.

***Игра «Мячик прыгает ко мне – по груди и по спине»***

***Цель:*** закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов.

***Оборудование:*** мячи сделанные из ткани, теннисные мячи.

***Ход игры:***

Дети выполняют задания по инструкции логопеда.

Педагог:

*В правую руку свой мячик возьми,*

*Над головою его подними*

*И перед грудью его подержи.*

 *К левой ступне не спеша, положи.*

 *За спину спрячь и затылка коснись.*

 *Руку смени и другим улыбнись.*

 *Правого плечика мячик коснется*

 *И ненадолго за спину вернется.*

 *С голени правой да к левой ступне,*

 *Да на живот – не запутаться б мне.*

***Игра «Попади в ворота»***

***Цель:*** закрепление умения ориентирования (справа – слева, впереди – сзади, прямо), развитие моторики.

***Оборудование:*** мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из кубиков.

***Ход игры:***

По заданию педагога дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

 Педагог:

*От ворот - поворот*

 *Вправо и наоборот.*

***Игра «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»***

***Цель:*** закрепление умения ориентирования (справа – слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

***Ход игры:***

 Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

***Игра «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»***

***Цель:*** закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

***Оборудование:*** небольшие обручи двух цветов, мячи.

***Ход игры:***

Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Педагог предлагает ребенку следующие задания:

* Какой обруч находится слева (справа)?
* Стукни три раза мячом в левый обруч.
* Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
* Стукни мячом два раза перед собой и четыре

раза в правый обруч.

* Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре

раза перед собой.

***Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»***

***Цель игры:*** развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

***Оборудование:*** дорожка из трех – пяти обручей, мячи.

***Ход игры:***

Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

*Я вдоль обручей иду,*

 *В каждый обруч попаду.*

Возможны варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройди дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя.

Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т.д.

***Игра «Бросаемся слогами».***

Один ребенок называет какой-нибудь слог, бросая мяч следующему, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.
Примеры:
- Ко - …мар; … са; …тёнок; …рабль.
- Са - …молёт; …поги; … мовар.
- Де - …рево; …вочка; …ти.

***Игра «Назови слово».***

Играть можно и группой и вдвоем. Для игры лучше использовать небольшой мяч.
Местоимения. Один бросает мяч называет местоимение. Задача ловящего мяч назвать слово, соответствующее названному местоимению. Пример: она - картина; он - чемпион; оно - солнышко.

Усложненный вариант: ему - слону; ей - кукле, им - собакам; от нас (от них) - от девочек.

***Игра "Скажи наоборот"***

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.
Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ
ДЕНЬ … НОЧЬ
РАДОСТЬ … ГРУСТЬ
(ПЕЧАЛЬ)
ЖАРА … ХОЛОД
ЗЛО … ДОБРО
ПРАВДА … ЛОЖЬ ХОРОШО … ПЛОХО
ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО
ВЫСОКО … НИЗКО
МОЖНО … НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО … ЛЕГКО
БЫСТРО … МЕДЛЕННО ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ
ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ
ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

***Игра «По дорожке» - для детей от 4 лет***

Цель: отработка артикуляции звука [ ш].

***Считалки***

* В небе паровоз летает,

В море плавает вагон,

Волк по воздуху шагает,

Кто не верит – выйди вон!

* Воробьи, вороны, совы,

Волки, львы, волы, коровы.

Кто сумеет повторить?

Не сумел – тебе водить!

* Плыл по морю чемодан.

В чемодане был диван,

А в диване спрятан слон.

Кто не верит – выйди вон!

* Раз, два, три, четыре!

Кто у нас живёт в квартире?

Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щенок, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!

Раз, два, три, четыре, пять!

Вех начну считать опять.

* Раз картошка, два картошка,

Три, четыре, пять,

Шесть картошек, семь картошек –

Сосчитай опять!

* Ехал мужик по дороге,

Сломал колесо на пороге…

Сколько надо гвоздей?

Долго не думай, Говори поскорей!

* Бабка Ёжка,

Костяная ножка,

По улице шла,

Красну денежку нашла. Побежала на лужок

И купила пирожок!

* На златом крыльце сидели:

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

Говори поскорей,

Не задерживай

Добрых и честных людей!

***Речь с движением***

* Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа- друг и слева – друг!

Вместе все в весёлый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх и снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх перед собою!

Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой!

Влево шаг! И снова стой.

Повернись направо к другу.

Правую дай другу руку.

Повернись налево к другу.

Левую дай другу руку.

Шаг назад - и два – вперёд!

Вправо, влево, поворот!

Покружимся, повернёмся,

Снова за руки возьмёмся!

Три шага вперед, дружок!

Станет тесным наш кружок!

Покружились. Потолкались.

Повернулись…

Разбежались!!!

***Чистоговорки***

* В гости к Вове.

В гости к Вале.

В гости к Васе.

В гости к Ване.

* У Вани свекла.

У Вали брюква.

У Васи тыква.

У Вовы клюква.

* *Шапка*.

У шапки-ушанки шнурочки на ушках,

Чтоб кверху завязывать шапкины ушки.

* *Шарф.*

Для Мишутки-малыша вяжет Маша тёплый шарф,

Шарф на шею он повяжет и «спасибо» Маше скажет.

* *Варежки.*

Вяжет Миша бабушка тепленькие варежки,

Чтобы греть ладошки Мишутке – крошке.

* *Шубка.*

Тёплую шубку наденем на Мишутку.

В шубке наш малышка, как медвежонок Мишка!

* *Рубашка.*

 На Мишиной рубашке вышиты ромашки,

 Вышит ромашки, ландыши да «кашки».

***Скороговорки***

Скороговорки можно использовать в следующих играх: «Мяч скорей лови и за мной повтори», «Говори скороговорки, не переговори», «Ты смотри, не зевай и за мною повторяй».

* Филипп к печке прилип.
* Белые бараны били в барабаны.
* Добры бобры идут в боры
* Барабан, труба и бубен.

Бык, баран и белый пудель.

Что играют, не пойму:

- Гав! Бе! Му!

* Мороз мост мостил,

Мостил – не вымостил.

* Макару в карман комарик попал.

Комар у Макара в кармане пропал.

Про это сорока в бору протрещала:

«В кармане Макара корова пропала!»

* Приготовила Лариса

Для Бориса суп из риса,

А Борис Ларису

Угостил ирисом.

* Евсей, Евсей,

Муку просей!

А просеешь муку

Испеки в печи калачи

Да мечи на стол горячи.

* Мяч скучал на чердаке.

Мячик ищут в сундуке.

Тщетно ищут мячик

Девочка и мячик.

* Дали Маше сыворотку из-под простокваши.
* Цыган подошел на цыпочках к цыплёнку и цыкнул: «Цыц!»
* Тощий немощный Кощей

Тащит ящик овощей.

* Этой щеткой чищу зубы,

Этой щеткой – башмаки,

Этой щеткой чищу брюки,

Все три щетки мне нужны.

* Сшит колпак, связан колпак,

Да не по-колпаковски.

***Загадки о природе.***

* Небо хмурится, темнеет,

 Ветер все сильнее веет,

 И внезапно «та-ра-пах!»

 Раздается в небесах.

 То вблизи гремит, грохочет,

 То вдали от нас грохочет,

 То сухой раздаться треск,

 Будто рвётся свод небес.

 Убежим скорее в дом –

 Нас пугает этот … (ГРОМ)

* Горя не знает,

 А слезы проливает (ТУЧА).

* Золотой мост

 За сотню вёрст (ЛУЧ).

* Весной веселит,

 Летом холодит,

 Осенью питает,

 Зимой согревает (ЛЕС).

 Учитель-логопед: Мореева Светлана Викторовна